

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Региональная политика

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Региональное управление и местное самоуправление

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Региональная политика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Региональная политика» является формирование у студентов теоретических и практических знаний о закономерностях общественного развития Российской Федерации, специфики модернизации российского общества. Данный курс знакомит студентов с содержанием исторической, социально-экономической, природно-географической необходимостью региональной политики в РФ, ее целями и задачами, основными направлениями и методами реализации.

Основными задачами изучения дисциплины «Региональная политика» наряду с реализацией общих требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования, к подготовке специалистов по вопросам управления в органах власти, являются следующие:

1. Получить представление об основных направлениях региональной политики;
2. Познакомиться с категориальным и понятийным аппаратом;
3. Ознакомиться с важнейшими теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по вопросу анализа регионального развития;
4. Приобрести практические навыки анализа политических, экономических, социокультурных процессов;
5. Изучить актуальные проблемы современной России;
6. Сформировать умения и навыки социологического анализа политической жизни.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. Направлена на углубление знаний обучающихся об основных понятиях региональной политики в РФ, ознакомление с ее целями и задачами, а так же основными направлениями и методами реализации, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Региональная политика» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как

профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные категории, понятия и предмет региональной политики;
- содержание основных направлений региональной политики;
- социальные основы власти и властных отношений в России и регионе;
- характеристики основных политических институтов;
- субъекты и формы проявления региональной политики;
- основные тенденции регионального развития в различных сферах жизнедеятельности общества;
- основные формы реализации региональной политики РФ.

Уметь:

- пользоваться основными понятиями, используемыми в региональной политике;
- применять теоретическое знание предмета на практике;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты.

Владеть:

- терминологией курса, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- современными методами исследования общественных процессов в различных сферах развития России и региона.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по	Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия

<p>бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)</p>	<p>корректирующих мер Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих меры</p>
<p>способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);</p>	<p>Знать: сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы, современные тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений Уметь: определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов, планировать и прогнозировать собственное развитие и адаптировать их к условиям мирового рынка Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов, методами и инструментами прогнозирования и планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и</p>

	некоммерческих организаций, навыками самостоятельной работы
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору

Изучение дисциплины «Региональная политика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственное регулирование экономики», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	---	---

			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные	Практические		
1.	Тема 1. Сущность региональной политики РФ	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 1 Дискуссия на тему 1 Тестовые задания Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Теории и методы регионального развития территорий	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 2 Дискуссия на тему 2 Тестовые задания Доклады, рефераты
3.	Тема 3. Социально-экономическая безопасность российских регионов	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 3 Дискуссия на тему 3 Тестовые задания Доклады, рефераты
4.	Тема 4. Функционирование региональной социальной политики РФ	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 4 Дискуссия на тему 4 Тестовые задания Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Особенности региональной политики в сфере предпринимательства	6	2	x	2	8	Написание конспекта №5 Дискуссия на тему 5 Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Перспективы межрегионального сотрудничества на постсоветском пространстве	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 6 Дискуссия на тему 6 Тестовые задания Доклады, рефераты
7	Тема 7. Гуманитарная политика в РФ и регионах	6	2	x	2	8	Написание конспекта №7 Дискуссия на тему 7 Тестовые задания Доклады, рефераты
8	Тема 8. Особенности региональной национальной	6	2	x	2	8	Написание конспекта №8 Дискуссия на тему 8

	политики РФ						Тестовые задания Доклады, рефераты
9	Тема 9. Социально-экономический и административно-территориальный облик современной России	6	2	х	2	4	Написание конспекта № 9 Дискуссия на тему 9 Тестовые задания Доклады, рефераты
Итого: 108 часов		3	18		18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность региональной политики РФ

Содержание понятия «Региональная политика». Федерализм как основа региональной политики. Виды региональной политики. Нормативно-правовая база региональной политики в РФ.

Цели и задачи региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Региональная политика как важнейшая часть национальной стратегии социально-экономического и политического развития российского общества.

Единицы социально-экономического и политического пространства. Современные критерии классификации регионов России.

Тема 2. Теории и методы регионального развития территорий

Современные западные идеи регионального развития. Основы региональной политики РФ в рыночных условиях. Методы регулирования развитием регионов. Роль анализа и прогнозирования в социально-экономическом развитии регионов.

Программно – целевые методы государственного регулирования территориального развития. Основные показатели региональных кризисных ситуаций. Методы исследования положения и уровня развития региона.

Тема 3. Социально-экономическая безопасность российских регионов

Региональный аспект экономической безопасности РФ. Проблемы функционирования рынков стратегических товаров и обеспечения региональной безопасности.

Проблемы экологической безопасности на территории России. Государственная стратегия развития корпоративных структур в обеспечении социально-экономической безопасности и стабильного развития регионов РФ.

Тема 4. Функционирование региональной социальной политики РФ

Государственная политика по реформированию социальной сферы РФ: основные цели, направления, методы реализации.

Региональная политика в области жизнеобеспечения населения РФ. Динамика социально-трудовых отношений и региональные проблемы занятости населения и безработицы.

Региональная политика по социальной защите населения регионов РФ. Проблемы неравенства в условиях и качестве жизни населения регионов РФ и пути их преодоления в рыночных условиях. Социально-демографическая политика и методы ее реализации в регионах РФ.

Тема 5. Особенности региональной политики в сфере предпринимательства.

Развитие предпринимательства как фактор формирования рыночных отношений во всех сферах производства материальных и духовных ценностей российского общества.

Нормативно-правовая, организационная и финансовая база территориального развития предпринимательства и методы его государственного регулирования. Особенности, основные направления и проблемы развития предпринимательства в регионах России.

Специфика развития предпринимательства в сельской местности. Роль развития предпринимательства в социально-экономической и политической стабилизации функционирования российской общества.

Тема 6. Перспективы межрегионального сотрудничества на постсоветском пространстве.

Современные проблемы постсоветского пространства и роль России в их разрешении. Роль Содружеств Независимых Государств (СНГ) в современном мире и проблемы функционирования СНГ.

Модели и характер межрегионального сотрудничества российских приграничных регионов со странами Ближнего и Дальнего зарубежья. Значение Договора о союзе России и Белоруссии и перспективы создания союзного государства.

Тема 7. Гуманитарная политика в РФ и регионах

Региональная политика в области науки, общего и профессионального образования. Модернизация системы образования и региональные проблемы ее осуществления. Федеральная и региональная политика по социальному и культурному развитию народов России.

Значение и проблемы формирования правовой и политической культуры населения регионов в становлении демократического гражданского общества и правового государства в России.

Роль региональных СМИ в нравственном и гражданском воспитании молодежи.

Тема 8. Особенности региональной национальной политики РФ

Национальная структура российского общества. Национально-государственные образования и национальная политика в РФ.

Этнические конфликты, их типология и последствия для общества. Значение социально-экономических факторов в стабилизации межнациональных отношений. Роль национально – культурных образований в гармонизации национальных отношений в регионе.

Опыт и проблемы формирования толерантности в межнациональных и межрелигиозных отношениях населения региона. Региональные особенности управления этнополитическими процессами на территории России.

Тема 9. Социально-экономический и административно – территориальный облик современной России

Место и роль России в мировой экономике и политике. Масштабы и уровень социально-экономического развития современной России. Причины и последствия территориальных социально-экономических диспропорций в современной России.

Проблемы единого экономического пространства в РФ. Тенденции политико-административных изменений в территориальной структуре современной России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Планы практических занятий

Тема 1. Сущность региональной политики РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «региональная политика». Виды региональной политики и ее нормативно правовая база в РФ.
2. Единицы социально-экономического и политического пространства.
3. Современная классификация регионов России.
4. Объекты, субъекты и формы региональной политики, ее цели и задачи.
5. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического и политического развития российского общества.

Задания для самостоятельной работы: изучить основное содержание Указа Президента РФ от 3.06.1996 г. «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации».

Основная литература:

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь:

СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

Тема 2. Теории и методы регионального развития территорий.

Вопросы для обсуждения

1. Современные западные идеи регионального развития. Основы региональной политики РФ в рыночных условиях.
2. Роль анализа и прогнозирования социально экономического развития региона.
3. Основные показатели региональных кризисных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы: провести анализ реализации областных целевых программ в регионах (на выбор).

Основная литература:

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

Дополнительная литература:

1. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Тема 3. Социально-экономическая безопасность российских регионов.

Вопросы для обсуждения

1. Основные составляющие национальной безопасности регионов РФ.
2. Региональный аспект экономической безопасности. Проблемы безопасности России.
3. Рынки стратегических товаров и региональная безопасность.
4. Региональный аспект экологической безопасности на территории России.

5. Стратегия развития корпоративных структур и социально-экономическая безопасность России.

Задания для самостоятельной работы: по материалам СМИ составить обзор проблем экологической безопасности регионов России; предложить проблему для мозгового штурма.

Основная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Тема 4. Функционирование региональной социальной политики РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Реалии и перспективы развития социальной сферы РФ.
2. Региональная политика по реформированию социальной сферы РФ: основные цели, направления и методы реализации.
3. Динамика социально-трудовых отношений и региональные проблемы занятости и безработицы.
4. Региональная политика и социальная защита населения регионов РФ.
5. Причины неравенства в условиях и качестве жизни населения регионов РФ и пути их преодоления в рыночных условиях.

Задания для самостоятельной работы: изучить состояние социальной сферы и социальной инфраструктуры на примере муниципального образования; разработать сценарий деловой игры по теме «Социальная защита населения города (на выбор)».

Основная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Тема 5. Особенности региональной политики в сфере предпринимательства.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления развития предпринимательства в России и методы государственного регулирования..
2. Развитие предпринимательства как фактор формирования рыночных отношений.
3. Территориальное развитие предпринимательства и методы его государственного регулирования.
4. Особенности и основные направления развития предпринимательства в регионах России.

Задания для самостоятельной работы: изучить содержание законов «О некоторых мерах по поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов»(1993 г.), «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» (1995 г.).

Основная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

Тема 6. Перспективы межрегионального сотрудничества на постсоветском пространстве.

Вопросы для обсуждения

1. Характер межрегионального сотрудничества на постсоветском пространстве.
2. Современные проблемы постсоветского пространства.
3. Роль Содружества Независимых Государств (СНГ) в современном мире.
4. Модели и характер межрегионального сотрудничества российских приграничных регионов со странами СНГ и странами Европы и Азии.
5. Значение договора о союзе России и Белоруссии.

Задания для самостоятельной работы: подготовить обзор по материалам СМИ о межрегиональном сотрудничестве на постсоветском пространстве.

Основная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

Тема 7. Гуманитарная политика в РФ и регионах.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности духовного, нравственного, культурного развития народов РФ.
2. Региональная политика в области науки и высшего образования.
3. Региональная политика и проблемы нравственного и духовного развития народов России.
4. Роль формирования правовой и политической культуры в становлении демократического гражданского общества и правового государства в современной России.

Задания для самостоятельной работы: рассмотреть Стратегию инновационного развития высшей школы (любого ВУЗа по выбору); написать эссе.

Основная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

Тема 8. Особенности региональной национальной политики РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Межнациональное взаимодействие как составной части национальной политики РФ.
2. Национально- государственные образования и национальная политика.

3. Политические и этнические конфликты, их типология, роль и последствия для общества.
4. Региональные особенности управления этнополитическими процессами.

Задания для самостоятельной работы: составить информационную справку о национальном и этническом составе населения региона, области (на выбор).

Основная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

Тема 9. Социально-экономический и административно – территориальный облик современной России. (Круглый стол)

Вопросы для обсуждения

1. Место России в мировой экономике. Масштабы и уровень современного социально-экономического развития современной РФ.
2. Причины и последствия территориальных социально-экономических диспропорций в современной России.
3. Проблемы единого экономического пространства.
4. Тенденции политико-административных изменений в современной России.

Задания для самостоятельной работы: дать наиболее полную характеристику административно-территориального облика России и определить ее место в мировой экономике.

Основная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при

чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Региональная политика	Региональное управление и территориальное планирование Социально-экономическое прогнозирование Финансовый менеджмент в системе государственного и муниципального управления Маркетинг территорий Региональная политика Геополитика Рынок труда и управление занятостью Управление трудовыми ресурсами Управление государственными и муниципальными финансами Городская экономика и финансовый аудит	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПК-4	Региональная политика	Маркетинг территорий Региональная политика Управление государственными и муниципальными финансами Городская экономика и финансовый аудит	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
----------	---------------------------	--------------------------------	--

			«владеть»)
1	Тема 1. Сущность региональной политики РФ	ПК-3	<p>Знать: сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы, современные тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p> <p>Уметь: определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов, методами и инструментами прогнозирования и планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</p>
2	Тема 2. Теории и методы регионального развития территорий	ПК-3	<p>Знать: сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы, современные тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих</p>

			<p>решений</p> <p>Уметь: определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов, методами и инструментами прогнозирования и планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</p>
3	Тема 3. Социально-экономическая безопасность российских регионов	ПК-4	<p>Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер</p> <p>Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p> <p>Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками</p>

			принятия корректирующих меры
4	Тема 4. Функционирование региональной социальной политики РФ	ПК-4	<p>Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер</p> <p>Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p> <p>Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих меры</p>
5	Тема 5. Особенности региональной политики в сфере предпринимательства	ПК-3	<p>Знать: основные виды и процедуры контроля за осуществлением качества финансового менеджмента в государственном секторе; проблемы расходования бюджетных средств в государственном секторе</p> <p>Уметь: планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств; принимать аргументированные управленческие решения по соответствию (несоответствию) осуществляемым расходам бюджета с полученными результатами</p> <p>Владеть: инструментами финансового менеджмента в государственном секторе; навыками проводить финансовый анализ деятельности бюджетных</p>

			учреждений и коммерческих организаций
6	Тема 6. Перспективы межрегионального сотрудничества на постсоветском пространстве	ПК-4	<p>Знать: основные виды и процедуры контроля за осуществлением качества финансового менеджмента в государственном секторе; проблемы расходования бюджетных средств в государственном секторе</p> <p>Уметь: планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств; принимать аргументированные управленческие решения по соответствию (несоответствию) осуществляемым расходам бюджета с полученными результатами</p> <p>Владеть: инструментами финансового менеджмента в государственном секторе; навыками проводить финансовый анализ деятельности бюджетных учреждений и коммерческих организаций</p>
7	Тема 7. Гуманитарная политика в РФ и регионах	ПК-3	<p>Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер</p> <p>Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p> <p>Владеть: способностью определять параметры качества</p>

			управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих меры
8	Тема 8. Особенности региональной национальной политики РФ	ПК-4	<p>Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер</p> <p>Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p> <p>Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих меры</p>
9	Тема 9. Социально-экономический и административно-территориальный облик современной России	ПК-3	<p>Знать: основные виды и процедуры контроля за осуществлением качества финансового менеджмента в государственном секторе; проблемы расходования бюджетных средств в государственном секторе</p> <p>Уметь: планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств; принимать аргументированные управленческие решения по соответствию (несоответствию) осуществляемым расходам бюджета с полученными результатами</p> <p>Владеть: инструментами</p>

			финансового менеджмента в государственном секторе; навыками проводить финансовый анализ деятельности бюджетных учреждений и коммерческих организаций
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-3	<p>Частично знает параметры качества управленческих решений</p> <p>Частично умеет определять параметры качества управленческих решений</p> <p>Показывает слабые навыки владения способностью определять параметры качества управленческих решений</p>	<p>Допускает незначительные затруднения в знании параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений</p> <p>Демонстрирует неточности определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер</p> <p>Умеет уверенно определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p> <p>В полной мере владеет хорошими навыками способностью определять параметры качества</p>

		<p>административных процессов, способностью выявлять отклонения</p>	<p>управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих мер</p>
ПК-4	<p>Частично знает сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования</p> <p>Частично умеет определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения</p> <p>Показывает слабые навыки владения навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов</p>	<p>Допускает незначительные затруднения в знании сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы</p> <p>Демонстрирует неточности в умении определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками разработки планов развития территорий с учетом развития</p>	<p>Имеет глубокие знания в области организации планово-прогнозной работы, современные тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p> <p>Умеет уверенно обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов, планировать и прогнозировать собственное развитие и адаптировать их к условиям мирового рынка</p> <p>В полной мере владеет навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов, методами</p>

		регионов, методами и инструментами прогнозирования и планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации	и инструментами прогнозирования и планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений
--	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовые задания
- Конспект
- Дискуссия
- Доклады, рефераты

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 40 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего

	количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,

	<p>читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.</p>
--	--

Критерии оценивания участия студента в дискуссии

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 (хорошо)	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 (удовлетворительно)	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2 (неудовлетворительно)	Не принимает участия в обсуждении

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от

	требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции(или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Сущность региональной политики РФ	Знать: сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы, современные тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений Уметь: определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов Владеть: навыками разработки планов развития	ПК-3	Написание конспекта № 1 Дискуссия на тему 1 Тестовые задания Доклады, рефераты

		территорий с учетом развития регионов, методами и инструментами прогнозирования и планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений		
2	Тема 2. Теории и методы регионально го развития территорий	<p>Знать: сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы, современные тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p> <p>Уметь: определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов, методами и инструментами прогнозирования и планирования и организации деятельности</p>	ПК-3	Написание конспекта № 2 Дискуссия на тему 2 Тестовые задания Доклады, рефераты

		органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений		
3	Тема 3. Социально-экономическая безопасность российских регионов	Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих меры	ПК-4	Написание конспекта № 3 Дискуссия на тему 3 Тестовые задания Доклады, рефераты
4	Тема 4. Функционирование региональной социальной политики РФ	Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер Уметь: определять параметры качества	ПК-4	Написание конспекта № 4 Дискуссия на тему 4 Тестовые задания Доклады, рефераты

		<p>управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p> <p>Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих меры</p>		
5	<p>Тема 5. Особенности региональной политики в сфере предпринимательства</p>	<p>Знать: основные виды и процедуры контроля за осуществлением качества финансового менеджмента в государственном секторе; проблемы расходования бюджетных средств в государственном секторе</p> <p>Уметь: планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств; принимать аргументированные управленческие решения по соответствию (несоответствию) осуществляемым расходам бюджета с полученными результатами</p> <p>Владеть: инструментами финансового менеджмента в государственном секторе; навыками проводить финансовый анализ деятельности бюджетных учреждений и коммерческих организаций</p>	ПК-3	<p>Написание конспекта №5</p> <p>Дискуссия на тему 5</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Доклады, рефераты</p>
6	<p>Тема 6. Перспективы межрегионал</p>	<p>Знать: основные виды и процедуры контроля за осуществлением качества финансового менеджмента</p>	ПК-4	<p>Написание конспекта № 6</p> <p>Дискуссия на тему 6</p> <p>Тестовые задания</p>

	<p>бного сотрудниче ства на постсоветско м пространств е</p>	<p>в государственном секторе; проблемы расходования бюджетных средств в государственном секторе Уметь: планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств; принимать аргументированные управленческие решения по соответствию (несоответствию) осуществляемым расходам бюджета с полученными результатами Владеть: инструментами финансового менеджмента в государственном секторе; навыками проводить финансовый анализ деятельности бюджетных учреждений и коммерческих организаций</p>		<p>Доклады, рефераты</p>
7	<p>Тема 7. Гуманитарна я политика в РФ и регионах</p>	<p>Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и</p>	ПК-3	<p>Написание конспекта №7 Дискуссия на тему 7 Тестовые задания Доклады, рефераты</p>

		навыками принятия корректирующих меры		
8	Тема 8. Особенности региональной национальной политики РФ	Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способы выявления отклонений и способы принятия корректирующих мер Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры Владеть: способностью определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, способностью выявлять отклонения и навыками принятия корректирующих меры	ПК-4	Написание конспекта №8 Дискуссия на тему 8 Тестовые задания Доклады, рефераты
9	Тема 9. Социально-экономический и административно-территориальный облик современной России	Знать: основные виды и процедуры контроля за осуществлением качества финансового менеджмента в государственном секторе; проблемы расходования бюджетных средств в государственном секторе Уметь: планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств; принимать аргументированные управленческие решения по соответствию (несоответствию) осуществляемым расходам	ПК-3	Написание конспекта № 9 Дискуссия на тему 9 Тестовые задания Доклады, рефераты

	<p>бюджета с полученными результатами</p> <p>Владеть: инструментами финансового менеджмента в государственном секторе; навыками проводить финансовый анализ деятельности бюджетных учреждений и коммерческих организаций</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Региональная политика»:

1. Какое понятие обозначает следующее определение: право руководствоваться собственными нормами и правилами в определенных, установленных государством, пределах?
 - а. автономия
 - б. единоначалие
 - в. внутренняя политика

2. Агломерация – это:
 - а. размещение производительных сил в регионе
 - б. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
 - в. рост численности городских поселений

3. Начало периода децентрализации государственной власти в России:
 - а. 80-е годы XX века
 - б. 90-е годы XX века
 - в. начало 2000-ных годов.

4. Верно ли утверждение, что Административно-территориальное деление субъектов – это деление субъектов федерации на более мелкие административно-территориальные образования (административные районы, города, городские районы, поселки городского типа, сельские администрации)?
 - а. да
 - б. нет

5. Административно-территориальные единицы – это:
 - а. районы, находящиеся в ведении одной Администрации

- б. регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным способом
6. Как называется особая форма территориальной организации, регулируемая законом РФ, действует в городах и поселках оборонного и автономно-промышленного профиля?
- закрытое административно-территориальное образование
 - любое территориальное образование
7. Какое понятие отражает данное определение - это объект (или концентрированная группа объектов), который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.)?
- центр
 - ядро
 - узел
8. Верно ли определение: Местное самоуправление — самостоятельное решение населением вопросов местного значения как непосредственным путем (референдумы, собрания жителей), так и через создаваемые им органы?
- верно
 - неверно
9. К какой форме государственного устройства относится современная Россия?
- унитарное государство
 - федерация
 - конфедерация.
10. Федерализм – это:
- форма государственного устройства, существующая обычно в многонациональных государствах
 - одна из двух форм территориальной организации государства, предполагающая его сложный, союзный характер
11. Какое количество федеральных округов на территории России в настоящее время?
- 7;
 - 8;
 - 9.
12. Какое понятие отражено в определении: политика государства, проводимая или обосновываемая с учетом географических, экономических, демографических факторов мирового масштаба?
- внешняя политика государства
 - внутренняя политика государства

в. геополитика

13. Как называется специализация территорий в рамках не только производства, но и сферы услуг, культуры, науки, информации?

- а. разделение труда
- б. размещение трудовых ресурсов
- в. промышленный узел

14. Как называется объективный процесс развития многообразных экономических и научно-технических связей между отдельными регионами?

- а. межрегиональное сотрудничество
- б. экономический союз
- в. другое

15. Является ли Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти субъекта Российской Федерации?

- а. да
- б. нет

16. Верно ли утверждение, что региональная политика - это система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации?

- а. да
- б. нет

17. Как называется деление территории на регионы, районы?

- а. регионологизация
- б. районирование
- в. регионоведение

18. Что такое «региональная политика государства»?

- а. это политика государства по регулированию экономики регионов.
- б. это политика государства по управлению политическими процессами в регионе.
- в. это политика государства по управлению региональными социальными процессами.
- г. это сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте.
- д. верны ответы а и б.

19. Укажите основные направления региональной политики государства из перечисленного.

- а. подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов.
- б. решение национально-экономических вопросов.
- в. решение проблемы урбанизации.
- г. региональные аспекты демографической и аграрной политики.
- д. все перечисленные ответы верны.

20. Что такое урбанизация?

- а. это увеличение промышленных объектов в городах и селах.
- б. это развитие непромышленной сферы в деревнях, селах и поселках городского типа.
- в. это социально-экономический процесс, выражающийся в росте городских поселений, концентрации населения в них, распространении городского образа жизни в поселениях.
- г. расширение городского строительства.
- д. все ответы верны.

21. Возрастает или ослабевает необходимость государственной региональной политики в переходный период?

- а. ослабевает, так как рынок – это саморегулирующаяся система на микро, мезо- и макроуровнях.
- б. усиливается, так как переход к рынку требует постоянного корректирующего воздействия государства.
- в. рынок не воспринимает государственного воздействия ни на макро, ни на региональном уровнях.
- г. все перечисленные ответы верны.
- д. все ответы неверны.

22. Какие из перечисленных относятся к основным задачам региональной политики в переходный период?

- а. реконструкция экономики старопромышленных регионов и крупных городских агломераций.
- б. преодоление депрессивного состояния ряда регионов страны.
- в. стабилизация социально-экономического положения в регионах с экстремальными природными условиями и преимущественно сырьевой специализацией.
- г. нормализация экологической ситуации в регионах.
- д. все ответы верны.

23. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам региональной политики?

- а. долгосрочность.
- б. активное государственное регулирование.
- в. социальная приоритетность.
- г. активная государственная инвестиционная поддержка в высокоразвитых и пассивная - в слаборазвитых регионах.

д. содействие сплочению нации.

24. Какие цели ставит перед собой региональная политика?

- а. экономические.
- б. социальные.
- в. экологические.
- г. все ответы верны.
- д. все ответы не верны.

25. Что из перечисленного относится к методам региональной политики?

- а. государственное программирование и прогнозирование.
- б. размещение заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд.
- в. предоставление налоговых скидок на «истощение недр».
- г. введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду.
- д. все перечисленные выше ответы верны.

26. Что такое прямые методы проведения региональной политики?

- а. это директивное управление тем или иным регионом со стороны государства.
- б. это финансирование социальной сферы в регионе.
- в. это активное участие государства в капиталовложениях, направленных на совершенствование территориальной структуры хозяйства.
- г. верны ответы б и в.
- д. верны ответы а и б.

27. Что такое косвенные методы проведения региональной политики?

- а. когда государство вмешивается в социально-экономические процессы путем выпуска различных юридических законов.
- б. когда государство воздействует на социально-экономические процессы в регионе через своих уполномоченных представителей.
- в. когда государство через финансовую, налоговую, таможенную систему стремится создать соответствующий экономический «климат» в различных регионах.
- г. верны ответы а и б

28. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

- а. система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
- б. деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
- в. стратегия и идеология развития социальной сферы

29. Цель региональной экономической политики
- а. оживление производства в депрессивных регионах
 - б. компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
 - в. создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
30. Региональная политика государства – это ...
- а. ядро государственного регулирования регионального экономического развития
 - б. специализированная часть общерегиональной политики
 - в. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
31. Выберите критерии, определяющие различие регионов РФ:
- а. территория;
 - б. численность населения;
 - в. экономический потенциал;
 - г. все варианты верны.
32. Укажите цели образования федеральных округов:
- а. для реализации федеральных полномочий на территории субъектов;
 - б. для укрепления вертикали государственной власти;
 - в. для решения проблем регионального развития.
33. Укажите дату образования федеральных округов:
- а. май 2000 г.
 - б. март 2000 г.
 - в. май 2001 г.
34. Отношения между элементами среды являются:
- а. субъектом региональной политики
 - б. объектом региональной политики
35. Количество уровней государственной региональной политики:
- а. 2;
 - б. 3;
 - в. 4;
 - г. 5.
36. Инициатором разработки федеральной программы регионального развития обычно выступает:
- а. Правительство РФ
 - б. Администрация субъекта РФ
 - в. Министерство регионального развития

г. Администрация муниципального образования

37. Активное проведение государственной региональной политики – это:
- а. ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
 - б. региональные вопросы выходят на второй план;
 - в. региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.
38. Целью региональной политики не является:
- а. относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
 - б. перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
 - в. приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
 - г. максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.
39. Выберите приоритетные задачи современной региональной политики:
- а. комплексное, гармоничное развитие экономики регионов
 - б. укрепление финансовой самостоятельности регионов
 - в. формирование общероссийского и региональных рынков
40. Главная цель региональной политики:
- а. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
 - б. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
 - в. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
 - г. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине «Региональная политика»:

1. Региональная политика и проблемы модернизации системы общего и профессионального образования в области (на примере города, района).
2. Состояние и проблемы функционирования организаций и учреждений культуры в поселениях области (на примере города, района).
3. Роль СМИ в нравственном и гражданском воспитании российской молодежи.
4. Причины актуализации проблем национальной безопасности России в современных условиях.
5. Взаимосвязь проблем продовольственной безопасности и стабильного развития регионов России.

6. Проблемы топливо - энергетической безопасности регионов России.
7. Проблемы финансовой безопасности и возможные социальные
8. последствия.
9. Национальная политика в полиэтническом регионе: опыт, тенденции, проблемы и перспективы (на примере области, города, района).
10. Проблемы формирования толерантности в межнациональных и межрелигиозных отношениях населения региона.
11. Роль национально-культурных автономий и других национальных образований в гармонизации национальных отношений в регионе.
12. Значение социально-экономических факторов в стабилизации межнациональных отношений.
13. Анализ и прогноз социально-экономического развития района, города, области, территории округа (на примере Саратовской области).
14. Программно - целевые методы государственного регулирования территориального развития.
15. Методы исследования положения и уровня развития региона.
16. Федерализм как основа региональной политики.
17. Нормативно-правовая база региональной политики.
18. Социальные проблемы российской молодежи в регионах ПФО.
19. Политика в отношении занятости трудоспособного населения и регулирования рынка труда в регионе (на примере области, города, района).
20. Состояние и специфика региональных проблем занятости женщин.
21. Региональная демографическая политика: характеристика демографической ситуации и пути ее улучшения в регионе.
22. Проблемы и основные направления развития экономической сферы российского общества в рыночных условиях.
23. Основные направления и цели региональной политики в социальной сфере (на федеральном или региональном уровне).
24. Причины необходимости политико-административных изменений в современной России и в ее регионах.
25. Политические источники федеративной реформы в современной России.
26. Основные направления и практические меры по реформированию Федеративной системы, осуществляемые по инициативе президента России В.В. Путина.
27. Федеральные округа и внутренняя геополитика России в современных условиях.
28. Современные тенденции в изменении административно – территориальной структуре РФ.
29. Региональная политика: основные понятия, цели и задачи.
30. Местное самоуправление и проблемы его функционирование в современной России.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная политика» проводится в форме зачета

1. Федерализм как основа региональной политики.
2. Конституционно-правовые принципы современного российского федерализма.
3. Политико-территориальное устройство Российской Федерации.
4. Предпосылки, основные этапы и социально-политические последствия децентрализации государственной власти в России 90-х годов XX века.
5. Основные направления и практические меры по рецентрализации государственной власти в России конца 90-х годов XX века и начала XXI в.
6. Понятие «региональная политика» и ее виды. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
7. Цели и задачи региональной политики.
8. Современная классификация регионов России.
9. Масштабы и уровень социально-экономического развития современной России.
10. Территориальные социально-экономические диспропорции и проблемы единого экономического пространства РФ в рыночных условиях.
11. Региональная политика для России как объективная историческая необходимость.
12. Содержание региональной политики: Указ президента РФ от 3 июня 1996. «Об основных положениях региональной политики в РФ».
13. Концепции регулирования территориального развития.
14. Региональное управление объектами стратегического назначения.
15. Региональный аспект национальной безопасности России.
16. Рынки стратегических товаров и региональная безопасность.
17. Региональный аспект экологической безопасности.
18. Региональная политика в социальной сфере: проблемы, тенденции развития.
19. Методы регулирования развития регионов различных типов.
20. Разработка федеральной региональной социально-экономической политики России и уровень ее эффективности.
21. Анализ социально-экономического развития региона: цели, задачи.
22. Прогноз социально-экономического развития региона: виды, принципы.
23. Программно-целевые методы государственного регулирования территориального развития: классификация программ, механизм реализации.
24. Региональные кризисные ситуации: основные показатели.
25. Стратегия развития корпоративных структур и социально-экономическая безопасность России.
26. Региональная политика и территориальное регулирование развития предпринимательства.
27. Методы государственного регулирования развития предпринимательства: организационно-правовые, управленческие, экономические.
28. Предпосылки и факторы территориального развития частного сектора.
29. Особенности развития предпринимательства в регионах России.
30. Основные направления развития предпринимательства в регионах.
31. Проблемы формирования региональных рынков.

32. Региональная дифференциация социально-экономической ситуации в современной России.
33. Региональные рынки иностранных инвестиций в российскую экономику.
34. Региональная политика и бюджетный федерализм: проблемы территориальной справедливости.
35. Основные направления региональной экономической политики.
36. Региональные аспекты национально-этнических отношений.
37. Нормативно правовая база региональной политики.
38. Региональная политика РФ в области общего и профессионального образования.
39. Региональные аспекты функционирования фундаментальной и прикладной науки в рыночных условиях.
40. Региональная политика в отношении занятости трудоспособного населения и регулирования рынка труда.
41. Региональная демографическая политика: современное состояние, проблемы и пути реализации.
42. Региональная молодежная социальная политика, ее цели, основные проблемы и перспективы развития,
43. Региональная политика и практика по формированию толерантности межэтнических и межрелигиозных отношений в обществе.
44. Региональная политика по обеспечению социального согласия и устойчивого развития российского общества.
45. Региональная политика по возрождению и развитию духовного наследия, традиций российского национального патриотизма.
46. Региональные аспекты формирования в России демократического гражданского общества и правового государства.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Сущность региональной политики РФ	ПК-3	Задание 1-8
2	Тема 2. Теории и методы регионального развития территорий	ПК-3	Задание 9 -13
3	Тема 3. Социально-экономическая безопасность российских регионов	ПК-4	Задание 14-17
4	Тема 4. Функционирование региональной социальной	ПК-4	Задание 18-25

	политики РФ		
5	Тема 5. Особенности региональной политики в сфере предпринимательства	ПК-3	Задание 26-29
6	Тема 6. Перспективы межрегионального сотрудничества на постсоветском пространстве	ПК-4	Задание 30-31
7	Тема 7. Гуманитарная политика в РФ и регионах	ПК-3	Задание 32-34
8	Тема 8. Особенности региональной национальной политики РФ	ПК-4	Задание 35-43
9	Тема 9. Социально-экономический и административно-территориальный облик современной России	ПК-3	Задание 43-46

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана

		<p>совокупность осознанных знаний по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронная библиотечная система.	http://www.znanium.com
3.	Русский Гуманитарный Интернет-Университет – Библиотека учебной и научной литературы.	http://www.i.ru/biblio/default.aspx
4.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Официальный сайт Консультант-Плюс	http://www.consultant.ru
6.	Информационно-правовой портал	http://www.garant.ru /

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую,

воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения,

заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту

дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;

- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;

- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,

- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

Vortex 10 – программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации. Академическая лицензия. Электронная версия (счет (договор-оферта) № IT000350594 от 30.04.2018, акт предоставления прав № IT145006 от 30.04.2018)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Лабораторное оборудование:

бизнес-кейсы:

«Бизнес план инновационного проекта по региональной политике»

«Расчет экономической целесообразности бюджетирования региона»

«SWOD-анализ региональной политики»

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«Региональная политика»

Составитель:

Моруга А. В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:

Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2019

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./

Дата: 28.08.2020

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 28.08.2020

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./